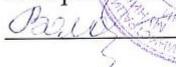


Принято
на Педагогическом совете
МОУ «СОШ с. Барте́невка
им. П.Е. Толсто́ва»
Протокол № 4 от 14.03.2022 г.

Утверждено
приказом № 30 от 14.03.2022 г.
Директор МОУ «СОШ
с. Барте́невка им. П.Е. Толсто́ва»
 /Волобоева Г.И./



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МОУ «СОШ с. Барте́невка им. П.Е. Толсто́ва»
на 2022-2024 г.г.
(в рамках проекта 500+)

Рассмотрена на заседании
Совета Родителей
Протокол № 2 от 14.03.2022

Саратовская область
Ивантеевский район
с. Барте́невка

Содержание

1.	Введение	3
2.	Анализ текущего состояния МОУ «СОШ с. Бартењевка им. П.Е. Толстова»	6
3.	Цель и задачи развития МОУ «СОШ с. Бартењевка им. П.Е. Толстова»	12
4.	Меры и мероприятия по достижению цели развития	13
5.	Лица, ответственные за достижения результатов	14

1. Введение

Концепция развития МОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова» на 2022-2024 годы представляет собой документ, предусматривающий определение направлений по реализации комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения целей, определенных участием в программе оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+». Концепция развития МОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова» разработана в соответствии с результатами анализа рискового профиля.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Бартеневка имени П.Е. Толстова» (далее – ОО) осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: Серия 64Л01 № 0001813, регистрационный номер 2132 от 01.07.2015, выданной министерством образования Саратовской области, срок действия – бессрочная. Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 66А01 № 0000316, выдано министерством образования Саратовской области 03.11.2015, срок окончания действия – 03.11.2027 г.

Место нахождения (юридический адрес) ОО в соответствии с Уставом: Саратовская область, Ивантеевский район, с. Бартеневка, ул. Победы, 40.

ОО имеет структурное подразделение дошкольного образования.

Организационно-правовая форма ОО: бюджетное учреждение.

Реализуемые образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного общего образования (ООП ДОО);
- основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
- основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
- основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант II;
- дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая программа).

**Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность
МОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова»**

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с последующими изменениями);
 - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
 - Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
 - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 №Пр-827);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.09.2012 №897 «О Национальном координационном совете по поддержке молодых талантов России» (с последующими изменениями);
 - Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»(с последующими изменениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413«Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта среднего общего образования»(с последующими изменениями);

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;

- Закон Саратовской области от «Об образовании в Саратовской области» (с последующими изменениями);

- Постановление Правительства Саратовской области от 29.12.2018 № 760-П «О государственной программе Саратовской области "Развитие образования в Саратовской области" (с изменениями на 18 февраля 2022 года);

- Муниципальная программа «Развитие образования Ивантеевского муниципального района» с изменениями и дополнениями от 14.01.2021 года;

- Приказ управления образованием Ивантеевского муниципального района № 229 от 10.12.2021г «О мероприятиях по развитию системы образования Ивантеевского района в 2022 году»;

- Устав МОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова»;

Миссия ОО: создание благоприятных условий для развития каждого ребенка с учетом его склонностей и способностей, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно-способными на рынке труда и быть истинным гражданином своей страны.

Приоритетная цель ОО: создание условий для эффективного функционирования и развития общеобразовательного учреждения, позволяющего достижение высокого качества образовательного процесса

Указом Президента Российской Федерации В.В.Путина определены **приоритетные цели** в сфере образования:

во-первых, это обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

во-вторых, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Разработка Концепции обусловлена необходимостью развития школьных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся.

2. Анализ текущего состояния МОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова»

Основные виды деятельности ОО: реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации в 2021-2022 учебном году:

Классы	Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся
Начальное общее образование		
1	1	10
2	1	9
3	1	8
4	1	9
Итого:	4	36
Основное общее образование		
5	1	6
6	1	9
7	1	13
8	1	13
9	1	7
Итого:	5	47
Среднее общее образование		
11	1	4
Итого:	1	4
ИТОГО по школе:	10	87

Учебные занятия проводятся в одну смену.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя (1 – 8 классы), шестидневная учебная неделя (9, 11 классы). Обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня - работают курсы внеурочной деятельности, кружки, спортивные секции, Точка роста.

Характеристика педагогических кадров МОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова»

Наименование критерия	Всего	%
Всего учителей	18	100
Учителя внешние совместители	1	6
Педагог-психолог	1	6

Учителя с высшим образованием	12	67
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	17	94
по ФГОС	17	94
по работе с детьми ОВЗ	12	67
Учителя, аттестованные на квалификационные категории:	13	72
высшая квалификационная категория	0	0
первая квалификационная категория	5	28
соответствие занимаемой должности	8	44

Вакансии – учитель начальных классов, химии, математики (данные предметы ведут педагоги другой специализации, прошедшие КПК за последние три года по данным предметам).

100% педагогов за последние три года прошли КПК.

Вместе с тем, считаем, что в ОО недостаточно качественно организована работа школьной методической службы по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.

Образовательные результаты ОО:

В течение 2020/2021 учебного года осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов независимых оценочных процедур, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

По итогам предыдущих годов ситуация выглядит следующим образом:

Учебный год	Кол-во обучающихся	Успеваемость	Качество знаний	Отличников	Хорошистов
2019/2020	95	100	47	12	23
2020/2021	90	100	46	10	23
2021/2022 I полугод.	87	100	43	4	24

Динамика успеваемости по школе относительно стабильна. Качество знаний понизилось.

Если отследить количество отличников, то оно уменьшилось, это связано с выбытием обучающихся из школы, в связи со сменой места жительства. Количество обучающихся на «4» и «5» не изменилось, хотя количество обучающихся уменьшилось.

Итоговые контрольные работы за 3 четверть показали достаточный уровень качества знаний и степень обученности по основным предметам. Из анализа административных контрольных работ следует, что качество знаний, уровень обученности является стабильным, что говорит о сформированности УУД и ЗУН по основным предметам. Целенаправленная работа позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с обучающимися, опираясь на

образовательные стандарты.

Анализ ВПР

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ	Усп	Соот
4	Русский язык	3	2	1	0	83	100	100
4	Математика	2	2	1	0	80	100	80
4	Окружающий мир	3	2	0	0	100	100	80
5	Русский язык	1	3	3	0	57	100	100
5	Математика	0	3	2	3	38	63	50
5	История	2	0	6	0	25	100	75
5	Биология	2	2	2	0	67	100	33
6	Русский язык	0	4	3	2	44	78	67
6	Математика	0	5	5	2	42	83	92
6	Биология	0	4	8	1	33	92	77
6	Обществознание	1	6	2	3	58	75	58
7	Русский язык	1	5	4	0	60	100	100
7	Математика	0	5	6	0	45	100	73
7	История	0	6	4	0	60	100	100
7	Биология	0	1	6	3	10	70	70
7	Обществознание	1	4	6	1	42	92	67
7	География	0	4	3	1	50	88	88
7	Физика	0	3	3	5	27	55	27
7	Английский	0	0	3	6	0	33	0
8	Русский язык	1	2	1	2	50	67	83
8	Математика	0	1	3	2	17	67	83
8	Обществознание	2	0	4	0	33	100	50
8	Химия	0	1	5	0	17	100	83
10	История	1	2	0	0	100	100	0

Результаты ВПР в основном подтвердили годовые отметки. Нет качества знаний и соответствия в 7 классе по английскому языку. Меньше 50% качество знаний математика и история 5 класс, русский, математика и биология 6 класс, математика, биология, обществознание и физика 7 класс, математика, обществознание и химия в 8 классе.

Меньше 50% соответствие по биологии в 5 классе, по физике в 7 классе. Наблюдается небольшой процент учащихся, понизивших свои результаты, по сравнению с отметками по итогам 2020-2021 учебного года.

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку за последние три года показывает отрицательную динамику процента низких результатов у обучающихся 5-8 классов.

Анализ ГИА

В 2020/2021 учебном году процент качества сдачи ГИА по математике в 9-ом классе составил 0 %, успеваемость 100 % после пересдачи двух обучающихся; по русскому языку при 100 % успеваемости процент качества знаний составил

43 %.

Анализ ЕГЭ

В 2020-2021 учебном году 100% обучающихся (3 человека) 11 класса получили аттестаты об основном общем образовании. 1 обучающийся не набрал минимального количества баллов по обществознанию. 1 обучающийся по географии получил 43 балла (минимальный порог 37б.) Медалистов в ОО не было.

Считаем, что невысокие результаты качества знаний обучающихся связаны:

- с низкой мотивацией обучающихся;
- с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- с низкой адаптивностью учебного процесса

Материально-техническая база.

Школа работает по классной системе и располагает следующей материальной и технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности обучающихся.

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество
Спортивный зал	1
Спортивные площадки	1
Актальный зал	1
Кабинеты:	1
1 класс	1
2 класс	1
3 класс	1
4 класс	1
5 класс	1
6 класс	1
7 класс	1
8 класс	1
9 класс	1
11 класс	1
Интерактивные доски	1
Комплекты мультимедийного оборудования (проектор, компьютер, экран)	3
Ноутбуки	9
Многофункциональное устройство	3
Столовая	1

Материальная и техническая база ОО соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. В помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и

обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде (в кабинете информатики). Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным и настенным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены необходимым лабораторным оборудованием. В ОО функционирует центр «Точка роста».

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения. Библиотека имеет читальную зону, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Охрана здоровья обучающихся

В ОО создана здоровье-сберегающая образовательная среда для обучения и воспитания подрастающего поколения. Организация образовательного процесса в ОО ведется в соответствии с требованиями Сан ПиН. В целях укрепления и сохранения здоровья, обучающихся внедряются технологии:

- Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
- Создание безопасной и комфортной школьной среды, благоприятного психологического климата.
- Организация двигательной активности обучающихся.
- Летние оздоровительные кампании (лагерь дневного пребывания).

МОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова» реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант II, для 1 обучающегося. В ОО функционирует психолого-педагогический консилиум, который оказывает помощь при реализации адаптированной программы для обучающегося с ОВЗ. Образовательный процесс для обучающегося с ОВЗ организован инклюзивно.

Анализ рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем»

По результатам анкетирования выделены следующие риски

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

edu643146

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	требуется принятие мер
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	Высокая	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкая	Ссылка Ссылка
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Высокая	Ссылка Ссылка
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Средняя	Ссылка
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая	Ссылка
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Низкая	Ссылка
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Средняя	Ссылка
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Низкая	Ссылка Ссылка Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Низкая	Ссылка

В соответствии с проведенным анализом текущей обстановки в ОО, на основе имеющегося рискового профиля, сформированного по итогам проведенного анкетирования участников образовательного процесса МОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова», консультаций с куратором проекта «500+» были взяты в работу два актуальных риска с высокими показателями:

- Риски низкой адаптивности учебного процесса - высокий уровень значимости
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности- высокий уровень значимости

«Низкий уровень оснащения школы» не взят, потому что в 2022 г. на муниципальном уровне не запланировано финансирование на улучшение материально-технического оснащения ОО.

«Дефицит педагогических кадров» не взят, потому что подана заявка в программу «Земский учитель»

В первом риске выделено два параметра с низким процентом: использование элементов формирующего оценивания и современных педагогических технологий. Определены причины возникновения данного риска:

- недостаточно качественно организована работа школьной методической службы по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников;

- недостаточный уровень должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации современных педагогических технологий с целью снижения рисков адаптивности учебного процесса, то есть не все педагоги в своей деятельности используют такие технологии, как «Исследование на уроке», формирующее оценивание, индивидуального и дифференцированного обучения;

- выявлены проблемы с психологическим климатом в педагогическом коллективе.

Во втором риске был выявлен очень высокий процент обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы. Причины возникновения данного риска заключаются в следующем:

- не для всех учащихся с рисками учебной неуспешности были разработаны индивидуальные образовательные маршруты с целью ликвидации пробелов в знаниях;
- дополнительные занятия, организованные для учащихся с рисками учебной неуспешности, проводились не на должном уровне и не систематически;
- низкий уровень обучающих мероприятий, проводимых для педагогов школы, с целью оказания методической поддержки применения современных технологий для работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности, что способствовало непринятию педагогами технологии формирующего оценивания;
- отсутствие должной психолого-педагогической поддержки обучающимся с рисками учебной неуспешности, а также консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения детей, с рисками учебной неуспешности.

Для преодоления выбранных рисков создана среднесрочная программа развития, приложением к которой являются антирисковые программы по всем двум рискам, в которых определены меры и мероприятия по их преодолению.

3. Цель и задачи развития МОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова» и преодоление рисков на 2022-2024 годы

Цель развития: повышение качества освоения образовательных программ обучающимися через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных

с низкой адаптивностью учебного процесса, высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Задачи:

- усовершенствовать адаптацию учебного процесса как условие эффективной работы по преодолению и профилактике учебной неуспешности;
- снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышение мотивации школьников к учебной деятельности;

Для обеспечения эффективной реализации концепции развития необходимо учитывать цели и задачи по каждому рисковому направлению.

Риск 1. «Риски низкой адаптивности учебного процесса».

Цель: повышение уровня адаптивности учебного процесса, овладение современными образовательными технологиями

Задачи:

- провести диагностику профессиональных дефицитов;
- направить педагогов для прохождения дополнительной образовательной программы в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;
- повысить качества преподавания, освоение новых педагогических технологий;
- создать модель организации профессионального развития учителей, работающих с обучающимися из групп риска учебной неуспешности;
- создать условия для благоприятного психологического климата в педколлективе.

Риск 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель: Понижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 10% к концу 2022-2023 учебного года.

Задачи:

- создать банк данных обучающихся, имеющих высокую долю риска учебной неуспешности;
- организовать систематическое проведение индивидуальных консультаций с обучающимися с высокой долей риска учебной неуспешности для оказания адресной социально-психологической помощи;
- привлечь обучающихся с высокой долей риска учебной неуспешности к внеурочной деятельности.

4. Меры и мероприятия по достижению цели развития

Риск 1. «Риски низкой адаптивности учебного процесса»:

- проведение и анализ диагностических процедур по выявлению актуального уровня профессиональных компетенций педагогов;

- разработка и реализация внутришкольной программы повышения предметной и методической компетентности педагогов;
- внедрение технологии «Исследования на уроке»;
- внедрение практик формирующего оценивания в преподавании;
- проведение психолого-педагогических тренингов для педагогов с целью изучения коммуникативных и профессиональных способностей; владения приемами и способами саморегуляции и восстановления себя.

Риск 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности:

- создание банка данных обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- организация дополнительных занятий для обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- проведение обучающих мероприятий для педагогов школы, с целью оказания методической поддержки применения современных технологий для работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности;
- внедрение в практику работы педагогов формирующего оценивания;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- организация консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения детей с рисками учебной неуспешности.

5. Лица, ответственные за достижения результатов.

1. Г.И. Волобоева – директор МОУ «СОШ с. Бартевка им. П.Е. Толстова»
2. Е.И. Старикова – заместитель директора МОУ «СОШ с. Бартевка им. П.Е. Толстова»
3. Т.В. Алексеева - заместитель директора МОУ «СОШ с. Бартевка им. П.Е. Толстова»
4. А.П. Зарьков - заместитель директора МОУ «СОШ с. Бартевка им. П.Е. Толстова»