

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. БАРТЕНЕВКА
имени П.Е. ТОЛСТОВА»

Согласовано:

Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ с.Бартеневка им.
П.Е. Толстова»

 /Старикова Е.И./
ФИО

11 января 2022 г.

Утверждено

приказом № 5 по ОУ
Директор МОУ «СОШ
с. Бартеневка им. П.Е. Толстова»

 /Волобоева Г.И./
ФИО

от 11 января 2022 г.



**Коррекционно – развивающая программа
воспитания, обучения и развития дошкольника
с ограниченными возможностями здоровья**

Володченко А.С.,
Сурдопедагог (дефектолог)

Общие данные:

Саркися Вараздат Степанович

02. 11. 2014 года рождения

7 лет 2 месяца

Диагноз: двухсторонняя нейросенсорная тугоухость 2/3 степени.

Заключение ПМПК:

Родители:

Мать – Ф.И.О. Саркисян Евгения Григорьевна,

Отец – Ф.И.О. Саркисян Степан Гарникович

Тел. - 89271143401

Содержание

I. Пояснительная записка

Мальчик поступил в младшую группу детского сада 4.09.17г. Семья, в которой проживает мальчика, полная и состоит из 4 человек: матери, отца и двоих детей.

1.1 . Исходное состояние ребенка:

На данный момент социальное развитие ребёнка затруднено. Общение с новым взрослым устанавливается в процессе предметно-игровых действий. Навыки самообслуживания сформированы: умеет самостоятельно принимать пищу, пользоваться туалетом, мыть руки; раздевается и одевается.

В физическом развитии не отстает от сверстников.

Речь не внятная, фразовая. Присутствует гнусавость и множественные дефекты звукопроизношения. Читает и отвечает на короткие вопросы под руководством и контролем учителя с помощью наглядного и дидактического материала. Нормы орфоэпии соблюдает под контролем.

Актуальные проблемы ребенка

1.2. Цель программы:

Всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями и максимальная адаптация к окружающей действительности.

Развитие слухового восприятия и обучение звукопроизношению.

Повышение эффективности процесса коррекционно – развивающей работы в новых условиях обучения, способствование в повышении самооценки, самореализации личности.

1.3. Задачи программы

1. Психолого-педагогическое изучение ребенка с целью уточнения состояния слуха и интеллекта;
2. Обогащение общего развития;
3. Коррекция аномального развития.

Решение конкретных задач коррекционно-образовательной работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию, тесной взаимосвязи в работе учителя-дефектолога и группы специалистов, а также участия родителей в воспитании, в реализации единых требований к работе с ними. Родителей информируют о продвижениях, успехах или трудностях в усвоении программы

их ребенком. Во время пребывания ребенка дома родители осуществляют его воспитание и обучение, ориентируясь на рекомендации педагогов

1.4 Задачи коррекционно-развивающей работы:

- Развитие высших психических функций, слухового и тактильного восприятия и обучение произношению; профилактика и коррекция их нарушений.
- Развитие языковой способности: сенсорной основы восприятия словесной речи (зрительного, слухо-зрительного, тактильно-вибрационного).
- Формирование и совершенствование слуховой функции.
- Обогащение представлений о мире неречевых звуков.
- Сенсорное развитие, соответствующее возрасту.
- Освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных).
- Освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребенка.
- Формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры).

1.5 Сведения о педагоге, осуществляющем коррекционно – развивающую программу

Педагог	Образование
<i>Учитель – дефектолог</i>	Высшее психолого-педагогическое (сурдопедагог)

1.6 График работы специалистов с указанием количества часов

Виды работ	График работы	Недельная нагрузка
<p><i>Познавательное развитие</i> (Ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</p> <p><i>Познавательное развитие</i> (РЭМП)</p> <p><i>Речевое развитие</i> (коррекционное логопедическое занятие)</p>	<p>Вторник 11.30 – 12.00</p> <p>Четверг 11.30- 12.00</p> <p>Пятница 11.00- 11.30</p>	<p>3 часа</p>
<p><i>Познавательное развитие</i> Развитие высших психических функций.</p> <p><i>Социально – коммуникативное развитие</i> (Обучение игре)</p> <p><i>Социально – коммуникативное развитие</i> (Развитие эмоционально-коммуникативной сферы)</p> <p><i>Художественно – эстетическое развитие</i> Художественное творчество</p>	<p>Понедельник 11.00- 11.30</p> <p>Вторник 11.00- 11.30</p> <p>среда 11.00 – 11.30</p> <p>среда 11.30 – 12.00</p>	<p>1,5 часа</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Понедельник 11.30 – 12.00</p> <p>Пятница 11.30 – 12.00</p>	<p>0,5 часа</p>

II. Содержание программы

2.1 Систематизация знаний и представлений, их обобщение и применение в собственной продуктивной деятельности происходят на занятиях у педагогов в соответствии с сеткой НООД и перспективным комплексно-тематическим планированием.

Сетка непосредственно организованной образовательной деятельности для индивидуального обучения в заочной форме 2022

Дни недели	Время	Непосредственно организованная образовательная деятельность
Понедельник	11.00 – 11.30	Развитие высших психических функций
	11.30 – 12.00	Физическая культура
Вторник	11.00 – 11.30	Социально – коммуникативное развитие. (Обучение игре)
	11.30 – 12.00	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)
Среда	11.00 – 11.30	Развитие эмоционально- коммуникативной сферы
	11.30 – 12.00	Художественное творчество
Четверг	11.00 – 11.30	Художественное творчество
	11.30 – 12.00	Познавательное развитие (РЭМП)
Пятница	11.00 – 11.30	Речевое развитие (Коррекционно-логопедические занятия)
	11.30– 12.00	Физическая культура

Форма проведения коррекционно - развивающих занятий – индивидуальная
Длительность – 30 минут.

Перспективное комплексно-тематическое планирование индивидуальной коррекционно – образовательной работы со _____ на 2022 учебный год

Месяц	1неделя	2неделя	3неделя	4неделя	5 неделя
Январь	Исследование индивидуального развития.	Исследование индивидуального развития.	Исследование индивидуального развития.	Исследование индивидуального развития.	Я и моя семья.

Февраль	Зима. Зимующие птицы.	Домашние животные и их детёныши.	Домашние птицы.	Дикие животные и их детёныши.	
Март	Игрушки.	Одежда.	Обувь.	Головные уборы.	
Апрель	Продукты питания.	Посуда.	Мебель.	Бытовые приборы.	
Май	Транспорт.	Инструменты.	Весна.	Перелётные птицы.	
Июнь	Профессии. «Врач».	Профессии. «Продавец».	Исследование индивидуаль- ного развития.	Исследование индивидуаль- ного развития.	

2.2 В содержание программы включены коррекционно-развивающие задачи в соответствии с уровнем актуального развития воспитанника и его потенциальных возможностей. Для реализации задач по указанной программе предусмотрено взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей.

6 разделов, которые в совокупности позволяют обеспечить педагогическую работу по разным направлениям (физическое и умственное развитие; развитие остаточного слуха). В самой последовательности изложения разделов программы отражается связь организованных видов деятельности в системе воспитания детей с ОВЗ.

На первом месте в программе представлены разделы, направленные на обеспечение необходимой основы для обучения детей, т.е. на физическое развитие, охрану здоровья и организацию быта. Затем излагаются содержание работы и требования к ней по основным видам деятельности ребенка.

Физическое развитие.

Физическое развитие слабослышащих дошкольников, как и слышащих, направлено на укрепление их здоровья, правильное физическое развитие, своевременное формирование двигательных навыков, основных двигательных качеств. Правильно организованное физическое воспитание не только оказывает положительное влияние на физическое и моторное развитие, но и создает благоприятные условия для гармоничного развития личности детей.

Для слабослышащих дошкольников физическое воспитание играет еще большую роль, чем для слышащих. Отставание в моторном развитии у этих детей в раннем возрасте неблагоприятно сказывается на общем развитии. Недостатки моторики слабослышащих часто проявляются как в задержке сроков формирования основных движений, так и в неловкости, неточности, замедленности, напряжении и др., что обусловлено нарушениями равновесия, координации, патологическим нарушением тонуса мышц. Для физического развития этих детей характерны сниженные антропометрические показатели, нарушение осанки, уплощение стоп. Все это, а также недостаточная двигательная активность обуславливают, помимо общих с массовыми садами задач физического воспитания, необходимость специальной коррекционно-воспитательной работы по устранению имеющихся дефектов.

Физическое развитие осуществляется на занятиях по физической культуре, в подвижных играх, а также во время организованной взрослыми самостоятельной двигательной деятельности детей на прогулке и в помещении. Однако по мере овладения движениями слабослышащие дети во многом преодолевают отставание и многие недостатки моторики, поэтому требования, предъявляемые слабослышащим к концу дошкольного обучения, во многом совпадают с требованиями к нормально слышащим детям, что и нашло отражение в программе.

Труд.

Слабослышащие дети нередко оказываются беспомощными в самообслуживании. Чаще всего это является результатом семейного воспитания, поскольку физическая ослабленность большинства детей, моторная неловкость, медлительность в выполнении бытовых действий побуждают окружающих взрослых к подмене элементарного, доступного по возрасту труда ребенка собственным. Однако при особой организации педагогического процесса элементарная трудовая деятельность может приобретать достаточно развитые формы и оказывать коррекционное воздействие на личностное развитие ребенка.

Различные формы детского труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) способствуют решению важных педагогических задач, развитию предпосылок к овладению простейшей трудовой деятельностью: активизации речевой и умственной деятельности, формирование интереса к коллективному труду и к собственным трудовым умениям, уважительного отношения к труду старших.

Трудовое воспитание осуществляется в ходе организации всего коррекционно-образовательного процесса, что обеспечивает связь раздела «Труд» со всеми разделами данной программы. Трудовое воспитание осуществляется в быту, специальные занятия не проводятся. Все занятия направлены на привитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживание. Основными методами работы являются расчлененный показ способов и последовательности выполнения действий, совместные действия, действия по образцу.

Игра.

Игра представляет собой важнейший вид деятельности, в процессе которого наиболее эффективно осуществляется физическое, умственное, речевое и нравственное развитие слабослышащих дошкольников.

В игре происходит развитие воображения, образного мышления ребенка.

Для детей с нарушениями слуха игра может быть важным фактором морально-нравственного развития: в процессе постижения содержания игр происходит овладение нормами и правилами взаимоотношений между людьми.

Посредством формирования и обогащения предметной и игровой деятельности в определенной степени можно влиять на те стороны развития слабослышащего ребенка, которые страдают вследствие снижения слуха.

Связанная со снижением слуха задержка речевого развития, низкие потребности в общении отрицательно сказываются на становлении предметной и игровой деятельности. Более поздние сроки формирования действий с предметами обуславливают своеобразие и низкий уровень игры слабослышащих детей, запаздывание ее сроков проявления по сравнению с играми слышащих детей.

Игры слабослышащих детей значительно беднее по содержанию, они воспроизводят преимущественно хорошо знакомые бытовые действия, не отражая наиболее существенные элементы и внутренние смысловые отношения.

В условиях спонтанного развития игровая деятельность слабослышащих детей не достигает необходимого уровня и вплоть до конца дошкольного возраста представляет собой отдельные игровые действия, носящие стереотипный процессуальный характер. Для того чтобы превратить игру слабослышащих дошкольников в ведущую деятельность, которая, как и в условиях нормального детства могла бы оказывать всестороннее развивающее воздействие на их психическое развитие, необходимо осуществлять с ними систематическую педагогическую работу. В отличие от своих нормально развивающихся сверстников слабослышащие дети нуждаются в проведении с ними специальных обучающих занятий по игре.

В работе по данному разделу предусматривается проведение занятий по обучению дидактическим и подвижным играм.

Подвижные игры проводятся не только на занятиях по обучению игре, но и в свободное время, а также на занятиях по физическому воспитанию.

Занятия по обучению игре проводит педагог - психолог в игровом уголке. В качестве методических приемов широко применяется обыгрывание игрушек и показ игровых действий, при необходимости используются совместные действия ребенка и педагога.

Основным условием успешного проведения занятий по обучению игре являются эмоциональный настрой педагога, умение органично включаться в игру детей, руководить их деятельностью исподволь, избегая прямого вмешательства и нажима. Несмотря на то, что обучение игре проводится в условиях занятия, необходимо помнить, что это занятие особое, в корне отличающееся, к примеру, от занятий по формированию элементарных

математических представлений. Здесь ребёнок должен чувствовать себя свободно, располагаться так, как ему удобно. Каждое занятие по игре должно доставлять удовольствие, поэтому при планировании игры следует обязательно учитывать личные стремления, потребности.

Игровая деятельность не должна исчерпываться занятиями по обучению игре. Ежедневно ребёнок должен играть самостоятельно на прогулке, в свободное от занятий время.. Обучение игре должно способствовать развитию самостоятельной игровой деятельности, обогащать ее и направлять.

Художественное творчество и конструирование.

При отсутствии специального обучения слабослышащие дети овладевают изобразительной и конструктивной деятельностью с большим опозданием. Их рисунки отличаются примитивностью, стандартностью, бедностью содержания. Вместе с тем при правильной организации обучения слабослышащие дети могут строить, лепить, рисовать не хуже своих слышащих сверстников.

Основные задачи занятий по данному разделу программы заключаются в формировании изобразительной и конструктивной деятельности детей и использовании изобразительной и конструктивной деятельности в качестве средств сенсорного воспитания, формирования представлений, эстетического воспитания. Перечисленные задачи решаются в процессе проведения дидактических игр, занятий по конструированию, лепке, рисованию, аппликации.

I год обучения является подготовительным, его задача – показать детям, что постройка, рисунок, лепка, аппликация – изображения предметов, отражающие их свойства, отношения; привить интерес и любовь к изобразительной деятельности; сформировать первичные навыки работы с материалами и орудиями изобразительной деятельности. Поощряется самостоятельное конструирование, рисование вне занятий.

Основными методами работы являются создание игровой ситуации, эмоциональной атмосферы, привлекающей внимание к изображаемому предмету, явлению; показ при формировании навыков и умений; руководство анализом образца, обследованием предмета, наблюдением за событиями при формировании самостоятельной изобразительной деятельности. Занятия по изобразительной деятельности и конструированию связаны с игрой, ознакомлением с окружающим миром, развитием речи, ручным трудом, формированием элементарных математических представлений.

Ознакомление с окружающим миром.

Слабослышащие дети имеют крайне бедные представления об окружающих их предметах и людях. Дети не только не могут их назвать, обозначить словом, но плохо выделяют их из группы разнородных предметов, с трудом узнают в изменившейся ситуации, не различают предметы по функциональному назначению, не всегда могут соотнести реальный предмет с его изображениями. Вот почему необходимо специально знакомить детей с миром вещей, окружающих человека. Задачей данного раздела программы является проведение целенаправленной работы по ознакомлению с внешним

видом, строением, способами использования и сферой функционирования самых необходимых в жизни человека предметов, а также с условиями существования самого человека и животных. В содержание работы входит последовательное изучение круга предметов и явлений, объединенных общей темой.

В процессе ознакомления с окружающим дети должны получить как можно больше впечатлений об изучаемых предметах, увидеть их в самой жизни, в разнообразных связях и проявлениях. В ходе этих наблюдений в процессе овладения действиями с предметами дети усваивают и необходимый речевой минимум.

Основными методами обучения являются наблюдения на занятиях и экскурсиях, действия с натуральными предметами, с их изображениями, составление тематических альбомов, лото и др. Во всех случаях в центре внимания должны быть сами предметы, факты реальной действительности. Занятия по ознакомлению с окружающим миром проводятся учителем-дефектологом.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй

Детский сад — первый внесемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка.

Цель взаимодействия педагогов с семьёй: оказание помощи родителям в воспитании, охране и укреплении физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

И именно от качества работы дошкольного учреждения зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Для того чтобы быть настоящим пропагандистом средств и методов воспитания, детский сад в своей работе должен служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям специалистов, охотно будут устанавливать с ними контакт. Специалисты должны постоянно повышать требования к себе, к своим педагогическим знаниям и умениям, своему отношению к ребёнку и родителям.

Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, включает непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основные направления взаимодействия педагогов с семьёй

Направление	Формы
-------------	-------

Маркетинговые исследования	- Анкетирование с целью выявления образовательных запросов родителей и оценки образовательной деятельности - Социологический скрининг семьи
Педагогическое просвещение родителей	- Консультации - практикумы в соответствии с планами служб, специалистов и воспитателей; по запросам родителей - Оформление информационных стендов, папок-передвижек по актуальным направлениям образования
Совместная творческая деятельность	- Создание тематических проектов - Участие в конкурсах, выставках разного уровня - Совместная творческая деятельность детей и родителей (мастерские)

Срок реализации индивидуальной программы сопровождения
с января 2022 г. по июнь 2022 г.

2.4 Предполагаемый прогноз

Предполагаемые результаты:

- 1 Повышение познавательной активности, повышение работоспособности, развитие произвольности, устойчивости внимания.
- 2 Возможность использовать полученные знания в групповой коррекционно – развивающей работе.
- 3 Снижение психо - эмоционального и мышечного напряжения.
- 4 Развитие потребности в общении.
- 5 Развитие интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

По окончании реализации программы ребёнок должен уметь:

1. Обращать внимание на лицо говорящего человека, понимать вопросы и задавать их.
2. Различать и выполнять действия с опорой на пиктограммы и таблички.
3. Взаимодействовать со взрослыми в различных видах деятельности.