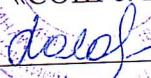


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Барте́невка
имени П.Е. Толсто́ва»

<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ с. Барте́невка им. П.Е. Толсто́ва»</p> <p> /Старикова Е.И./</p> <p>01.09.2021г.</p>	<p> «Утверждаю»</p> <p>Директор МОУ «СОШ с. Барте́невка им. П.Е. Толсто́ва»  /Волобоева Г.И./</p> <p>Приказ №100 от 01.09.2021г.</p>
--	--

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями

(вариант 2)

срок реализации: 1 год (2021-2022 учебный год)

КОРРЕКЦИОННЫЙ ПЕДАГОГ
АЙВАЗЯН С.

БАРТЕ́НЕВКА
2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

СТРУКТУРА СИПР:

1. Общие сведения - персональные данные ребенка и его родителей.
2. Характеристика ребенка.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования СИПР.
5. Условия реализации потребностей в уходе.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР
7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося.
8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального пользования, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана в соответствии с *Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) МОУ СОШ с. Бартеневка имени П.Е. Толстова*», реализующей ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с ТМНР, с учетом его *особых образовательных потребностей*.

Нормативные документы составления специальной индивидуальной программы развития:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015 года № 35850.

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 № 1015 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) .

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) МОУ «СОШ с. Бартеневка имени П.Е. Толстова», реализующая ФГОС о УО (ин)

- Программа «Обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой (2010 г).

1. Общие сведения об учащемся:

Имя, фамилия ребёнка: *Власов Александр Владимирович*

Возраст ребёнка: 12 лет

Год рождения: 30.03.2008 г.

Место проживания: Саратовская область, с. Бартеневка, ул. Советская 14, кв.2

В школе обучается с 13 ноября 2020 года.

Коллегиальное заключение ТПМПК г.Тодьятти от 24.11.2016г. № 1646: Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья подтвержден.

Общий запас знаний, умений и навыков недостаточен, формируется медленными темпами. Работоспособность снижена, быстро утомляется, что проявляется в вялости, в резком снижении внимания, в появлении ошибок, отказе от деятельности, требуется длительный период вработывания в учебную деятельность.

Сенсорное развитие: По названию не знает геометрические фигуры, не сопоставляет предметы путем наложения. Не знает основные цвета. Не дифференцирует право, лево.

Эмоционально-волевая сфера: эмоции развиты, устойчивы, эмоциональное состояние не изменяется без особых причин. Есть оттенки переживаний. Часто проявляет живую эмоциональную реакцию на события, эмоциональные реакции часто неадекватны источнику. Волевая регуляция поведения затруднена. Настроение устойчивое. В деятельности активен, проявляет самостоятельность. Изменение эмоционального состояния не зависит от смены вида деятельности. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений, побуждений, большой внушаемостью. В работе предпочитает легкий путь, не требующий волевых усилий. В деятельности часто наблюдается раздражение, импульсивные поступки. Самостоятелен, целеустремлен, инициативен.

У Александра не сформированы навыки учебной деятельности. Неразвита целенаправленная деятельность. Мотивация характеризуется неустойчивостью, скудостью, ситуативностью. К выполнению заданий приступает без предшествующей ориентировки в ней, не руководствуется конечной целью; в результате в ходе работы часто уходит от правильно начатого выполнения действий. На занятиях способен контролировать свою деятельность. Может выполнять движения по словесной инструкции или в воображаемой ситуации. Выполняет несложные задания путем повтора за учителем. Учебную инструкцию воспринимает. Может самостоятельно найти и исправить ошибку в своей работе

Ребенок соотносит получаемый результат с задачей, которая была перед ними поставлена, а потому может правильно оценить ее решение. Критичен к своей работе. Навыки обучения усваиваются очень медленно, и для полного усвоения задание нужно повторять многократно на протяжении 10-20 дней. При выполнении задания часто просто повторяет за учителем слова, движения. Проявляются трудности в усвоении материала по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, ознакомлению с окружающим миром. При овладении устной и письменной речью, понятием числа, навыками счета, испытывает затруднения в понимании связей между звуком и буквой. Не дифференцирует их.

Языковые средства не сформированы. Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Затруднено формирование устной и письменной речи, т. к. у ребенка системное недоразвитие речи средней степени тяжести. Ребёнок понимает названия некоторых реальных затруднено. Повторяет за учителем слова из 2-3 слогов. Самостоятельной речью почти не владеет. Не особо обращает внимания на свою речь, не замечает ее недостатки, не может критически оценить свое состояние, недостаточно использует помощь в работе. Причинно-следственные связи не может устанавливать даже при помощи со стороны взрослого. Потребность в речевом общении снижена.

Игровая деятельность сформирована. Проявляет интерес к игрушкам с характерными звучаниями, использует их не по назначению, действия с предметами манипулятивные, не понимает правила игры. Любит смотреть телевизор, требует постоянного просмотра знакомых мультфильмов.

Предметно-практическая деятельность не сформирована. Действия с предметами манипулятивные или выполняются с помощью учителя методом "рука в руке". Самостоятельная деятельность практически отсутствует.

Навыками самообслуживания владеет. В туалет не просится. При выполнении гигиенических операций не нуждается в помощи взрослого. Самостоятельно одевается и раздевается.

Проявляются трудности в усвоении материала по формированию элементарных математических представлений, развитию речи. Овладевая устной и письменной речью, понятием числа, навыками счета, испытывает затруднения в понимании связей между звуком и буквой, картинкой и реальным предметом. Мыслительные процессы тугоподвижны и инертны. Характеризуется низким уровнем абстрактного мышления, слабым волевым контролем поведения. Логическое мышление не сформировано, обобщение и сравнение предметов и явлений по существенным признакам не доступно. Сниженная скорость мыслительных процессов.

Восприятие страдает из-за снижения зрения, недоразвития речи. Восприятие характеризуется замедленным темпом – требуется больше времени, чтобы воспринять картинку, знак. Из-за умственного недоразвития не выделяет главное, не понимает внутренних связей между частями. Восприятие недостаточно дифференцировано. Характерна узость объема восприятия. Нарушена избирательность восприятия. Восприятие недостаточно активно; недостаточно дифференцировано. Характерна узость объема восприятия. Нарушена избирательность восприятия. Восприятие недостаточно активно; пассивность восприятия заключается в том, что ребенок не умеет вглядываться, не умеет самостоятельно рассматривать картинку, ему требуется постоянное понуждение. Поэтому снижается возможность дальнейшего понимания материала. Без помощи педагога не может выполнить доступное его пониманию задание. Александр испытывает трудности восприятия пространства и времени, не ориентируется в окружающем, не различает правую и левую стороны, не различает времена года, дни недели, время. Не улавливает понятия «раньше», «позже», не различает «дальше-ближе», «выше-ниже», «впереди-сзади».

Показывает на себе части лица: глаза, нос, рот, волосы. Зрительное восприятие величины, формы и цвета предмета не сформированы, по названию не знает геометрические фигуры, не сопоставляет путем наложения больше-меньше, длиннее-короче, шире-уже. Целенаправленность и координация мыслительного процесса нарушены. Основные мыслительные операции не сформированы. Уровень обобщения отсутствует. Мышление ситуативное, привязанное к бытовому окружению. Предлагаемый учебный материал понимает частично. Отсутствует сравнение предметов по размеру, признаку. Не устанавливает последовательность серии сюжетных картинок, не называет персонажей по отдельной сюжетной картинке героя, его действия. Принимает оказанную ему помощь. Абстрактное мышление не развито вообще. Все мыслительные операции недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты: Все виды памяти снижены. Эпизодически проявляется забывчивость, которая связана с переутомлением нервной системы из-за ее общей слабости. Часто наступает состояние охранительного торможения. Представления характеризуются недифференцированностью, фрагментарностью. Новый материал усваивается только после многочисленных повторений.

Внимание ниже возрастной нормы, привлекается с трудом, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью, низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости. Внимание на предмете удерживает непродолжительное время. Нарушено переключение внимания. На занятиях быстро устаёт, отвлекается, наступает состояние охранительного торможения. Требуется неоднократная стимуляция внимания. Игровое предъявление задания может послужить поводом для произвольного соскальзывания внимания ребенка с выполнения задания..

Наблюдается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Память механическая, кратковременная, неустойчивая, ситуативная, объём памяти

заниженный, запоминает с трудом и быстро забывает. Испытывают наибольшие трудности при воспроизведении учебного материала. Слабо развита опосредованная, смысловая память. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе, у обучающегося формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе.

Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях затруднены.

Ребенку необходима полная помощь со стороны окружающих. Требуется постоянный присмотр и уход.

При всех применяемых методах обучения незначительная положительная динамика наблюдается, пока ребенок находится в системе обучения. При длительных перерывах ребенок утрачивает приобретенные навыки.

Выводы и рекомендации педагога: рекомендуется обучение по СИПР, разработанной на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Основные направления психологической коррекции

Задачи: развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти, наглядно-действенного мышления), формирование социальных навыков, осуществление коррекции поведенческих реакций.

Коррекция познавательных процессов:

- Развитие зрительного восприятия.
- Увеличение объема воспринимаемого материала.
- Использование развивающих игр (разрезные картинки, чудесный мешочек, большие — маленькие), геометрические формы, цвета.
- Включение всех анализаторов при обследовании объектов.
- Расширение знаний и представлений об окружающем.
- Стимуляция познавательной активности.
- Развитие зрительной, слуховой, тактильной памяти.
- Развитие сосредоточения внимания.
- Задания игрового характера с одновременным использованием одного вида деятельности.
- Активизация внимания посредством использования игровых приемов.
- Использование наглядного и раздаточного материала.

В силу сложной структуры нарушения ребенка, формирование жизненных компетенций и социализация проводится дома. Привлекаются специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, с использованием материалов и игр, интересных ребенку, с применением на занятиях необходимых средств. Задача специалистов – сделать уроки насыщенными, увлекательными и соответствующими склонностям ребенка – так, чтобы у ребёнка появилось желание общаться, навыки для социализации.

Приоритетными учебными предметами являются: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек», «Окружающий социальный мир», «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность». Приоритетами в коррекционно-развивающей области являются развитие предметно-практических действий («Действия с материалами», «Действия с предметами»), сенсорное развитие, альтернативная коммуникация.

2. Недельный индивидуальный учебный план Адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)

4 класс

Предметные области	Классы	Индивидуальные занятия			
	Учебные предметы	4 класс			
	1. Обязательная часть	учитель	учитель-логопед	учитель-дефектолог	педагог-психолог
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	0,5			
2. Математика	2.1. Математические представления	0,5			
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	0,5			
	3.2. Человек	0,5			
	3.3. Домоводство	1			
	3.4. Окружающий социальный мир	1			
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	0,5			
	4.2. Изобразительная деятельность	1			
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	1			
6. Технологии	6.1. Профильный труд				
7. Коррекционно-развивающие занятия					
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)					
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Коррекционные курсы					
1. Сенсорное развитие					
2. Предметно-практические действия					
3. Двигательное развитие					
4. Альтернативная коммуникация					
Всего		6,5	3,5		1

Продолжительность учебной недели на 2020-2021 учебный год – 3 дня в неделю. Соблюдается охранительный режим дня. На занятиях происходит смена видов деятельности с целью предупреждения утомления ребенка. Каникулярное время и продолжительность учебного года в соответствии с календарным учебным графиком.

4.Содержание образования СИПР

4.1. Базовые учебные действия

Программа формирования базовых учебных действий направлена на развитие способности овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями - вариант 2) и включает следующие задачи:

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Формирование базовых учебных действий		
- направленность взгляда: на взрослого на выполняемое задание		
- поддержание правильной позы во время занятий		
- подражание простым движениям и действиям: «похлопать в ладоши» «помахать рукой» «потопать ногами» «поднять руки вверх» «положи кубик»		
- Выполнение по подражанию простых действий с предметами: положи кубик, поставь стакан		
- выполнение речевых инструкций педагога: «Возьми» «Дай» «Сядь» «Встань» «Посмотри на меня» «Покажи» «Подними»		
- сидение за столом в течение определенного времени		
- принятие помощи учителя		
- использование по назначению учебных материалов		

4.2. Диагностика

Предмет	Цели и задачи	Доступные способы деятельности	Возможные (ожидаемые) результаты
Речь и альтернативная практика	подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками	Рассматривание картинок. Повторение за учителем. Обведение образца «рука в руку». Раскрашивание «рука в руку»	Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий.
Математические представления	формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни	Манипуляции с пирамидками, кубиками, шариками и т. д.	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
Окружающий природный мир	формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе	Игра Обведение по трафарету «рука в руку» Работа с картинками Использование компьютера (просмотр, слушание)	Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние».

Человек	формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении	Игра Обведение по трафарету «рука в руку» Работа с картинками Использование компьютера (просмотр, слушание)	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Представление о собственном теле.
Окружающий социальный мир	формирование представлений о человеке, его социальном окружении	Игра Обведение по трафарету «рука в руку» Работа с картинками Использование компьютера (просмотр, слушание)	Представления о доме, о расположенных в нем и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, и др.) и т.д.
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментом, обучение доступным приемам работы с различными материалами	Повторение за учителем. Игра Показ объектов.	Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. Умение использовать инструменты и материалы в процесс доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

4.3 Содержание образования специальной индивидуальной программы развития

4.3.1. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи, отобранные из содержания учебных предметов, коррекционных занятий, которые актуальны для образования обучающегося в силу его психофизических способностей.

№	Содержание	Дата	Результат	
			I полугодие	II полугодие
1.1. Речь и альтернативная коммуникация				
1	Установление зрительного контакта с собеседником.			
2	Реагирование на собственное имя.			
3	Приветствие собеседника звуком.			
4	Привлечение к себе внимания звуком.			
	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i>			
5	Приветствие (прощание) с использованием мимики, жестов.			
6	Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов: <ul style="list-style-type: none"> • брат • папа • бабушка и др. 			
7	Реагирование на собственное имя.			
8	Узнавание (различение) имён членов семьи.			

9	Понимание слов, обозначающих предмет: <ul style="list-style-type: none"> • посуда • игрушки • обувь • животные • овощи • фрукты 			
10	Понимание слов, обозначающих предмет: <ul style="list-style-type: none"> • посуда • игрушки • обувь • животные • овощи • фрукты 			
11	Понимание слов, обозначающих действия предмета: <ul style="list-style-type: none"> • пить • есть • сидеть • стоять • спать • рисовать • играть 			
12	Понимание слов, обозначающих действия предмета: <ul style="list-style-type: none"> • пить • есть • сидеть • стоять • спать • рисовать • играть 			
13	Понимание слов, обозначающих признак предмета: <ul style="list-style-type: none"> • цвет • величина • форма 			
14	Понимание слов, обозначающих признак предмета: <ul style="list-style-type: none"> • цвет • величина • форма 			
15	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние: <ul style="list-style-type: none"> • громко • тихо • хорошо • плохо 			
16	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние: <ul style="list-style-type: none"> • громко • тихо • хорошо • плохо 			

	<ul style="list-style-type: none"> • громко • тихо • хорошо • плохо 			
17	Экспрессивная речь Называние отдельных звуков, звукоподражаний.			
18	Употребление отдельных звуков, звукоподражаний.			
19	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)			
20	Употребление простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)			
21	Называние собственного имени.			
22	Называние имён членов семьи.			
23	Называние слов, обозначающих предмет: <ul style="list-style-type: none"> • посуда • мебель • игрушки • одежда • обувь • овощи • фрукты 			
24	Называние слов, обозначающих предмет: <ul style="list-style-type: none"> • посуда • мебель • игрушки • одежда • обувь • овощи • фрукты 			
25	Употребление слов, обозначающих предмет: <ul style="list-style-type: none"> • посуда • мебель • игрушки • одежда • обувь • овощи • фрукты 			
26	Употребление слов, обозначающих предмет: <ul style="list-style-type: none"> • посуда • мебель • игрушки • одежда • обувь • овощи • фрукты 			
27	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета:			

	<ul style="list-style-type: none"> • пить • есть • сидеть • стоять, бегать • спать, рисовать • играть 			
28	<p>Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пить • есть • сидеть • стоять, бегать • спать, рисовать • играть 			
29	<p>Употребление слов, обозначающих действия предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пить • есть • сидеть • стоять, бегать • спать, рисовать • играть 			
30	<p>Употребление слов, обозначающих действия предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пить • есть • сидеть • стоять, бегать • спать, рисовать • играть 			
31	<p>Называние слов, обозначающих признак предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цвет • величина • форма 			
32	<p>Называние слов, обозначающих признак предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цвет • величина • форма 			
33	<p>Называние слов, обозначающих признак действия, состояние:</p> <ul style="list-style-type: none"> • громко • тихо • хорошо • плохо 			
34	<p>Называние слов, обозначающих признак действия, состояние:</p> <ul style="list-style-type: none"> • громко • тихо 			

	<ul style="list-style-type: none"> • хорошо • плохо 			
2.1. Математические представления				
<i>Количественные представления.</i>				
1	Нахождение одинаковых предметов.			
2	Нахождение одинаковых предметов.			
3	Различение множеств: <ul style="list-style-type: none"> • один • много • мало • пусто 			
4	Различение множеств: <ul style="list-style-type: none"> • один • много • мало • пусто 			
5	Узнавание цифр.			
6	Узнавание цифр.			
7	Написание цифр.			
8	Написание цифр.			
<i>Представления о величине.</i>				
9	Сравнение однородных предметов по величине.			
10	Различение однородных предметов по величине.			
11	Сравнение однородных предметов по высоте.			
12	Различение однородных предметов по высоте.			
13	Сравнение однородных предметов по длине.			
14	Различение однородных предметов по длине.			
<i>Представление о форме.</i>				
15	Узнавание геометрических тел: <ul style="list-style-type: none"> • шар • куб 			
16	Узнавание геометрических тел: <ul style="list-style-type: none"> • шар • куб 			
17	Узнавание геометрических фигур: <ul style="list-style-type: none"> • треугольник • квадрат • прямоугольник • круг 			
18	Узнавание геометрических фигур: <ul style="list-style-type: none"> • треугольник • квадрат • прямоугольник • круг 			
<i>Пространственные представления.</i>				
19	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе:			

	<ul style="list-style-type: none"> • верх (вверху) • низ (внизу) 			
20	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: <ul style="list-style-type: none"> • верх (вверху) • низ (внизу) 			
21	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: <ul style="list-style-type: none"> • верх (вверху), • низ (внизу) 			
22	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: <ul style="list-style-type: none"> • верх (вверху), • низ (внизу) 			
23	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: <ul style="list-style-type: none"> • перед (спереди) • зад (сзади). 			
24	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: <ul style="list-style-type: none"> • перед (спереди) • зад (сзади). 			
25	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: <ul style="list-style-type: none"> • перед (спереди) • зад (сзади). 			
26	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: <ul style="list-style-type: none"> • перед (спереди) • зад (сзади). 			
27	Сборка геометрической фигуры из 2-х, 3-х частей: <ul style="list-style-type: none"> • треугольник • квадрат • прямоугольник • круг 			
28	Сборка геометрической фигуры из 2-х, 3-х частей: <ul style="list-style-type: none"> • треугольник • квадрат • прямоугольник • круг 			
29	Составление геометрической фигуры из счетных палочек: <ul style="list-style-type: none"> • треугольник • квадрат 			

	<ul style="list-style-type: none"> • прямоугольник • круг 			
30	Составление геометрической фигуры из счетных палочек: <ul style="list-style-type: none"> • треугольник • квадрат • прямоугольник • круг 			
31	Штриховка геометрической фигуры: <ul style="list-style-type: none"> • треугольник • квадрат • прямоугольник • круг 			
32	Штриховка геометрической фигуры: <ul style="list-style-type: none"> • треугольник • квадрат • прямоугольник • круг 			
33	Обводка геометрической фигуры по шаблону: <ul style="list-style-type: none"> • треугольник • квадрат • прямоугольник • круг 			
34	Обводка геометрической фигуры по шаблону: <ul style="list-style-type: none"> • треугольник • квадрат • прямоугольник • круг 			
3.1.Окружающий природный мир				
<i>Растительный мир.</i>				
1	Узнавание (различение) деревьев по внешнему виду (берёза).			
2	Узнавание (различение) деревьев по внешнему виду (ель).			
3	Узнавание (различение) фруктов (груша) по внешнему виду.			
4	Узнавание (различение) фруктов (яблоко) по внешнему виду.			
5	Узнавание (различение) фруктов (груша) по вкусу.			
6	Узнавание (различение) фруктов (яблоко) по вкусу.			
7	Узнавание (различение) фруктов (груша) по запаху.			
8	Узнавание (различение) фруктов (яблоко) по запаху.			
9	Узнавание (различение) овощей (лук) по внешнему виду.			
10	Узнавание (различение) овощей (морковь) по внешнему виду.			

11	Узнавание (различение) овощей (лук) по вкусу.			
12	Узнавание (различение) овощей (морковь) по вкусу.			
13	Узнавание (различение) овощей (лук) по запаху.			
14	Узнавание (различение) овощей (морковь) по запаху.			
	<i>Животный мир.</i>			
15	Узнавание (различение) домашних животных по внешнему виду (кот).			
16	Узнавание (различение) домашних животных по внешнему виду (кот).			
17	Узнавание (различение) домашних животных по внешнему виду (собака).			
18	Узнавание (различение) домашних животных по внешнему виду (собака).			
19	Узнавание (различение) домашних животных по внешнему виду (корова).			
20	Узнавание (различение) домашних животных по внешнему виду (корова).			
21	Знание строения домашнего животного – кот: <ul style="list-style-type: none"> • голова • туловище • шерсть • лапы • хвост • уши 			
22	Знание строения домашнего животного – кот: <ul style="list-style-type: none"> • голова • туловище • шерсть • лапы • хвост • уши 			
23	Знание строения домашнего животного – собака: <ul style="list-style-type: none"> • голова • туловище • шерсть • лапы • хвост • уши 			
24	Знание строения домашнего животного – собака: <ul style="list-style-type: none"> • голова • туловище • шерсть • лапы • хвост 			

	<ul style="list-style-type: none"> • уши 			
25	Знание строения домашнего животного – корова: <ul style="list-style-type: none"> • голова • туловище • хвост • ноги • рога • вымя • уши 			
26	Знание строения домашнего животного – корова: <ul style="list-style-type: none"> • голова • туловище • хвост • ноги • рога • вымя • уши 			
27	Узнавание (различение) диких животных по внешнему виду (заяц).			
28	Узнавание (различение) диких животных по внешнему виду (заяц).			
29	Узнавание (различение) диких животных по внешнему виду (медведь).			
30	Узнавание (различение) диких животных по внешнему виду (медведь).			
31	Знание строения дикого животного – заяц: <ul style="list-style-type: none"> • голова • туловище • шерсть • лапы • хвост • уши 			
32	Знание строения дикого животного – заяц: <ul style="list-style-type: none"> • голова • туловище • шерсть • лапы • хвост • уши 			
33	Знание строения домашнего животного – медведь: <ul style="list-style-type: none"> • голова • туловище • шерсть • лапы • хвост • уши 			
34	Знание строения домашнего животного –			

	медведь: <ul style="list-style-type: none"> • голова • туловище • шерсть • лапы • хвост • уши 			
3.2. Человек				
	<i>Представления о себе.</i>			
1	Узнавание (различение) частей тела: <ul style="list-style-type: none"> • голова • туловище 			
2	Узнавание (различение) частей тела: <ul style="list-style-type: none"> • голова • туловище 			
3	Узнавание (различение) частей тела: <ul style="list-style-type: none"> • голова • туловище 			
4	Узнавание (различение) частей тела: <ul style="list-style-type: none"> • голова • туловище 			
5	Узнавание (различение) частей тела: голова <ul style="list-style-type: none"> • волосы • шея • лицо 			
6	Узнавание (различение) частей тела: голова <ul style="list-style-type: none"> • волосы • шея • лицо 			
7	Узнавание (различение) частей тела: голова <ul style="list-style-type: none"> • волосы • шея • лицо 			
8	Узнавание (различение) частей тела: голова <ul style="list-style-type: none"> • волосы • шея • лицо 			
9	Узнавание (различение) частей тела: туловище <ul style="list-style-type: none"> • спина • живот 			
10	Узнавание (различение) частей тела: туловище <ul style="list-style-type: none"> • спина • живот 			
11	Узнавание (различение) частей тела: туловище <ul style="list-style-type: none"> • спина • живот 			

12	Узнавание (различение) частей тела: туловище <ul style="list-style-type: none"> • спина • живот 			
13	Узнавание (различение) частей лица человека: <ul style="list-style-type: none"> • глаза • брови • нос • лоб • рот 			
14	Узнавание (различение) частей лица человека: <ul style="list-style-type: none"> • глаза • брови • нос • лоб • рот 			
15	Узнавание (различение) частей лица человека: <ul style="list-style-type: none"> • глаза • брови • нос • лоб • рот 			
16	Узнавание (различение) частей лица человека: <ul style="list-style-type: none"> • глаза • брови • нос • лоб • рот 			
	<i>Семья</i>			
17	Узнавание членов семьи.			
18	Узнавание членов семьи.			
19	Узнавание членов семьи.			
20	Узнавание членов семьи.			
21	Различение членов семьи.			
22	Различение членов семьи.			
23	Различение членов семьи.			
24	Различение членов семьи.			
	<i>Гигиена тела</i>			

25	Нанесение крема на руки.			
26	Нанесение крема на руки.			
	<i>Обращение с одеждой и обувью.</i>			
27	Узнавание предметов одежды: <ul style="list-style-type: none"> • пальто • шапка • обувь 			
28	Узнавание предметов одежды: <ul style="list-style-type: none"> • пальто • шапка • обувь 			
29	Узнавание предметов одежды: <ul style="list-style-type: none"> • пальто • шапка • обувь 			
30	Узнавание предметов одежды: <ul style="list-style-type: none"> • пальто • шапка • обувь 			
31	Различение предметов одежды: <ul style="list-style-type: none"> • пальто • шапка • обувь 			
32	Различение предметов одежды: <ul style="list-style-type: none"> • пальто • шапка • обувь 			
33	Различение предметов одежды: <ul style="list-style-type: none"> • пальто • шапка • обувь 			
34	Различение предметов одежды: <ul style="list-style-type: none"> • пальто • шапка • обувь 			
	3.3.Домоводство.			
	<i>Обращение с кухонным инвентарем.</i>			
1	Различение предметов посуды для сервировки стола: <ul style="list-style-type: none"> • тарелка • стакан • ложка 			
2	Различение предметов посуды для сервировки стола: <ul style="list-style-type: none"> • тарелка • стакан • ложка 			

3	Различение предметов посуды для сервировки стола: <ul style="list-style-type: none"> • тарелка • стакан • ложка 			
4	Различение предметов посуды для сервировки стола: <ul style="list-style-type: none"> • тарелка • стакан • ложка 			
5	Очищение остатков пищи с посуды.			
6	Очищение остатков пищи с посуды.			
7	Протирание посуды губкой.			
8	Протирание посуды губкой.			
9	Протирание посуды губкой.			
10	Протирание посуды губкой.			
	<i>Приготовление пищи.</i>			
11	Продукты питания. Узнавание напитков: <ul style="list-style-type: none"> • вода • чай • сок 			
12	Продукты питания. Узнавание напитков: <ul style="list-style-type: none"> • вода • чай • сок 			
13	Продукты питания. Узнавание напитков: <ul style="list-style-type: none"> • вода • чай • сок 			
14	Продукты питания. Узнавание напитков: <ul style="list-style-type: none"> • вода • чай • сок 			
15	Продукты питания. Различение напитков: <ul style="list-style-type: none"> • вода • чай • сок 			
16	Продукты питания. Различение напитков: <ul style="list-style-type: none"> • вода • чай • сок 			
17	Продукты питания. Различение напитков: <ul style="list-style-type: none"> • вода • чай • сок 			
18	Продукты питания. Различение напитков: <ul style="list-style-type: none"> • вода • чай • сок 			

19	Продукты питания. Узнавание кондитерских изделий: <ul style="list-style-type: none"> • конфета • печенье 			
20	Продукты питания. Узнавание кондитерских изделий: <ul style="list-style-type: none"> • конфета • печенье 			
21	Продукты питания. Узнавание кондитерских изделий: <ul style="list-style-type: none"> • конфета • печенье 			
22	Продукты питания. Узнавание кондитерских изделий: <ul style="list-style-type: none"> • конфета • печенье 			
23	Продукты питания. Различение кондитерских изделий: <ul style="list-style-type: none"> • конфета • печенье 			
24	Продукты питания. Различение кондитерских изделий: <ul style="list-style-type: none"> • конфета • печенье 			
25	Продукты питания. Различение кондитерских изделий: <ul style="list-style-type: none"> • конфета • печенье 			
26	Продукты питания. Различение кондитерских изделий: <ul style="list-style-type: none"> • конфета • печенье 			
	<i>Уборка помещения</i>			
27	Уборка помещения. Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели.			
28	Уборка помещения. Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели.			
29	Уборка помещения. Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели.			
30	Уборка помещения. Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели.			
31	Уборка пола. Заметание мусора на совок.			
32	Уборка пола. Заметание мусора на совок.			
33	Уборка пола. Заметание мусора на совок.			
34	Уборка пола. Заметание мусора на совок.			
	3.4. Окружающий социальный мир			
	<i>Школа</i>			
1	Узнавание школьных принадлежностей: <ul style="list-style-type: none"> • карандаши • тетрадь 			

	<ul style="list-style-type: none"> • бумага • книга • пластилин 			
2	<p>Узнавание школьных принадлежностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • карандаши • тетрадь • бумага • книга • пластилин 			
3	<p>Узнавание школьных принадлежностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • карандаши • тетрадь • бумага • книга • пластилин 			
4	<p>Узнавание школьных принадлежностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • карандаши • тетрадь • бумага • книга • пластилин 			
	<i>Предметы быта.</i>			
5	<p>Узнавание предметов мебели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стол • стул • диван 			
6	<p>Узнавание предметов мебели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стол • стул • диван 			
7	<p>Узнавание предметов мебели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стол • стул • диван 			
8	<p>Узнавание предметов мебели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стол • стул • диван 			
9	<p>Различение предметов мебели по внешнему виду:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стол • стул • шкаф • диван 			
10	<p>Различение предметов мебели по внешнему виду:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стол • стул • шкаф 			

	<ul style="list-style-type: none"> • диван 			
11	<p>Различение предметов мебели по внешнему виду:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стол • стул • шкаф • диван 			
12	<p>Различение предметов мебели по внешнему виду:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стол • стул • шкаф • диван 			
13	<p>Знание назначения предметов мебели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стол • стул • шкаф • диван 			
14	<p>Знание назначения предметов мебели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стол • стул • шкаф • диван 			
15	<p>Знание назначения предметов мебели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стол • стул • шкаф • диван 			
16	<p>Знание назначения предметов мебели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стол • стул • шкаф • диван 			
17	<p>Узнавание предметов посуды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стакан • тарелка • ложка 			
18	<p>Узнавание предметов посуды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стакан • тарелка • ложка 			
19	<p>Узнавание предметов посуды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стакан • тарелка • ложка 			
20	<p>Узнавание предметов посуды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стакан • тарелка • ложка 			
21	<p>Различение предметов посуды:</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> • стакан • тарелка • ложка 			
22	<p>Различение предметов посуды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стакан • тарелка • ложка 			
23	<p>Различение предметов посуды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стакан • тарелка • ложка 			
24	<p>Различение предметов посуды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стакан • тарелка • ложка 			
	<i>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</i>			
25	<p>Узнавание свойств бумаги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рвется • мнется • намокает 			
26	<p>Узнавание свойств бумаги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рвется • мнется • намокает 			
27	<p>Узнавание свойств бумаги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рвется • мнется • намокает 			
28	<p>Узнавание свойств бумаги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рвется • мнется • намокает 			
29	<p>Узнавание свойств ткани:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мягкая • мнется • намокает • рвется 			
30	<p>Узнавание свойств ткани:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мягкая • мнется • намокает • рвется 			
31	<p>Узнавание свойств ткани:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мягкая • мнется • намокает • рвется 			
32	<p>Узнавание свойств ткани:</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> • мягкая • мнется • намокает • рвется 			
33	Узнавание предметов, изготовленных из ткани: <ul style="list-style-type: none"> • одежда • штора • покрывало 			
34	Узнавание предметов, изготовленных из ткани: <ul style="list-style-type: none"> • одежда • штора • покрывало 			
4.1. Музыка и движение				
<i>Слушание</i>				
1	Различение тихого и громкого звучания музыки.			
2	Различение тихого и громкого звучания музыки.			
3	Различение тихого и громкого звучания музыки.			
4	Определение начала и конца звучания музыки.			
5	Определение начала и конца звучания музыки.			
6	Определение начала и конца звучания музыки.			
7	Узнавание знакомой песни.			
8	Узнавание знакомой песни.			
9	Узнавание знакомой песни.			
<i>Пение</i>				
10	Подражание характерным звукам животных во время звучания песни.			
11	Подражание характерным звукам животных во время звучания песни.			
12	Подражание характерным звукам животных во время звучания песни.			
13	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов.			
14	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов.			
15	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов.			
<i>Движение под музыку</i>				
16	Выполнение отдельных танцевальных движений разными частями под музыку: <ul style="list-style-type: none"> • топанье • хлопанье в ладоши 			
17	Выполнение отдельных танцевальных движений разными частями под музыку:			

	<ul style="list-style-type: none"> • топанье • хлопанье в ладоши 			
18	Выполнение отдельных танцевальных движений разными частями под музыку: <ul style="list-style-type: none"> • топанье • хлопанье в ладоши 			
19	Выполнение действий под музыку с предметами: <ul style="list-style-type: none"> • с платком • с погремушкой 			
20	Выполнение действий под музыку с предметами: <ul style="list-style-type: none"> • с платком • с погремушкой 			
21	Выполнение действий под музыку с предметами: <ul style="list-style-type: none"> • с платком • с погремушкой 			
22	Начало движения под музыку.			
23	Начало движения под музыку.			
24	Начало движения под музыку.			
25	Окончание движения под музыку.			
26	Окончание движения под музыку.			
27	Окончание движения под музыку.			
	<i>Игра на музыкальных инструментах</i>			
28	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: <ul style="list-style-type: none"> • барабан • колокольчик 			
29	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: <ul style="list-style-type: none"> • барабан • колокольчик 			
30	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: <ul style="list-style-type: none"> • барабан • колокольчик 			
31	Передача тихого и громкого звучания игрой на музыкальном инструменте: <ul style="list-style-type: none"> • барабан • колокольчик 			
32	Передача тихого и громкого звучания игрой на музыкальном инструменте: <ul style="list-style-type: none"> • барабан • колокольчик 			
33	Сопровождение мелодий игрой на музыкальных инструментах: <ul style="list-style-type: none"> • барабан • колокольчик 			

34	Сопровождение мелодий игрой на музыкальных инструментах: <ul style="list-style-type: none"> • барабан • колокольчик 			
4.2.Изобразительная деятельность				
<i>Лепка.</i>				
1	Узнавание пластичных материалов: <ul style="list-style-type: none"> • пластилин 			
<i>Подготовка материала к работе</i>				
2	Разминание пластилина.			
3	Отрывание кусочка материала (пластилин) от целого куска.			
4	Отщипывание кусочка материала (пластилин) от целого куска.			
5	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).			
<i>Придание формы</i>				
6	Катание колбаски на доске (в руках).			
7	Катание шарика на доске (в руках).			
8	Сгибание колбаски в кольцо.			
9	Закручивание колбаски в жгутик.			
10	Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).			
11	Получение формы путем выдавливания формочкой.			
12	Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием).			
13	Выполнение тиснения (пальцем, штампом и др.)			
<i>Аппликация.</i>				
<i>Работа с бумагой</i>				
14	Сминание бумаги.			
15	Разрывание бумаги.			
16	Сгибание листа бумаги пополам.			
<i>Работа с клеем</i>				
17	Намазывание всей поверхности клеем.			
<i>Составление аппликации</i>				
18	Сборка объекта из двух частей.			
<i>Рисование.</i>				
19	Узнавание инструментов и материалов, используемых для рисования: <ul style="list-style-type: none"> • краска • кисть • карандаши • бумага (альбом) 			
20	Узнавание инструментов и материалов, используемых для рисования: <ul style="list-style-type: none"> • краска • кисть • карандаши 			

	<ul style="list-style-type: none"> • бумага (альбом) 			
21	Различение инструментов и материалов, используемых для рисования: <ul style="list-style-type: none"> • краска • кисть • карандаши • бумага (альбом) 			
22	Различение инструментов и материалов, используемых для рисования: <ul style="list-style-type: none"> • краска • кисть • карандаши • бумага (альбом) 			
23	Оставление графического следа: <ul style="list-style-type: none"> • пальцем • карандашом • кистью 			
24	Оставление графического следа: <ul style="list-style-type: none"> • пальцем • карандашом • кистью 			
	<i>Приемы работы с карандашом и кистью</i>			
25	Правильное удержание карандаша.			
26	Правильное удержание карандаша.			
	<i>Предметное рисование</i>			
27	Рисование точек.			
28	Соединение точек.			
29	Рисование вертикальных линий.			
30	Рисование вертикальных линий.			
31	Рисование горизонтальных линий.			
32	Рисование горизонтальных линий.			
33	Рисование наклонных линий.			
34	Рисование наклонных линий.			
	5.1. Адаптивная физкультура			
	Физическая подготовка			
	<i>Построение и перестроение</i>			
1	Стойка «ноги на ширине плеч»			
2	Стойка «ноги на ширине плеч»			
	<i>Общеразвивающие упражнения</i>			
3	Вдох и выдох через рот			
4	Вдох и выдох через рот			
5	Вдох и выдох через нос			
6	Вдох и выдох через нос			
7	Сжимание и разжимание кистей рук			
8	Сжимание и разжимание кистей рук			
9	Одновременное сгибание в кулак пальцев на одной руке, разгибание на другой			
10	Одновременное сгибание в кулак пальцев на одной руке, разгибание на другой			
11	Круговые движения кистью			

12	Круговые движения кистью			
13	Одновременные движения руками в положении «стоя» вперед, назад			
14	Одновременные движения руками в положении «стоя» вперед, назад			
15	Одновременные движения руками в положении «стоя» в разные стороны			
16	Одновременные движения руками в положении «стоя» в разные стороны			
17	Одновременные движения руками в положении «стоя» вверх, вниз			
18	Одновременные движения руками в положении «стоя» вверх, вниз			
19	Одновременные движения руками в положении «стоя» круговые движения			
20	Одновременные движения руками в положении «стоя» круговые движения			
	<i>Ходьба и бег</i>			
21	Ходьба с высоким подниманием колен			
22	Ходьба с высоким подниманием колен			
23	Полуприсед			
24	Полуприсед			
25	Поднимание на носках в положении «стоя»			
26	Поднимание на носках в положении «стоя»			
27	Стойка у вертикальной плоскости с правильной осанкой			
28	Стойка у вертикальной плоскости с правильной осанкой			
	<i>Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза</i>			
29	Броски среднего мяча двумя руками: <ul style="list-style-type: none"> • вверх • об пол 			
30	Броски среднего мяча двумя руками: <ul style="list-style-type: none"> • вверх • об пол 			
31	Броски среднего мяча двумя руками: <ul style="list-style-type: none"> • вверх • об пол 			
32	Ловля среднего мяча двумя руками			
33	Ловля среднего мяча двумя руками			
34	Ловля среднего мяча двумя руками			
Коррекционные курсы				
1.Сенсорное развитие				
	Содержание		1 полугодие	2 полугодие
	В мире звуков			
	В мире запахов			
	Игры с прищепками			

	Мое настроение			
	Цветик - семицветик			
	Покажи настроение			
	Игры с песком, фасолью, кубиками			
	Волшебный мешок			
	Представление о величине			
	Пуговицы			
	Вкусные продукты, пробуем			
	Строим дом			
	Повторяй за мной			
	Шнуровка			
	Зрительное восприятие.			
	Фиксация взгляда на лице человека			
	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки)			
	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка)			
	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад)			
	Слуховое восприятие.			
	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии)			
	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука			
	Локализация неподвижного удаленного источника звука			
	Соотнесение звука с его источником			
	Кинестетическое восприятие.			
	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека			
	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий)			
	Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов			
	Адекватная реакция на давление на поверхность тела			
	Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей			
	Восприятие запаха.			
	Адекватная реакция на запахи			
	Узнавание объектов по запаху: • лимон			

	<ul style="list-style-type: none"> • банан • кофе 			
	Восприятие вкуса.			
	<p>Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • горький, • сладкий 			
	<p>Адекватная реакция на продукты, различные по консистенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • жидкий • твердый • сыпучий 			
	2.Предметно-практические действия			
	Действия с материалами			
1	<p>Сминание материала (бумага) двумя руками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • салфетки • туалетная бумага • газета 			
2	<p>Сминание материала (бумага) двумя руками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • салфетки • туалетная бумага • газета 			
3	<p>Сминание материала (бумага) двумя руками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • салфетки • туалетная бумага • газета 			
4	<p>Разрывание материала (бумага) двумя руками, направляя руки в разные стороны одну руку к себе, другую руку от себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • салфетки • туалетная бумага • газета 			
5	<p>Разрывание материала (бумага) двумя руками, направляя руки в разные стороны одну руку к себе, другую руку от себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • салфетки • туалетная бумага • газета 			
6	<p>Разрывание материала (бумага) двумя руками, направляя руки в разные стороны одну руку к себе, другую руку от себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • салфетки • туалетная бумага • газета 			
7	<p>Размазывание материала руками (сверху вниз).</p>			

8	Размазывание материала руками (сверху вниз).			
9	Размазывание материала руками (сверху вниз).			
10	Разминание материала (пластилин) двумя руками.			
11	Разминание материала (пластилин) двумя руками.			
12	Разминание материала (пластилин) двумя руками.			
13	Пересыпание материала (крупа) двумя руками с использованием инструмента (стаканчик) из одной емкости в другую.			
14	Пересыпание материала (крупа) двумя руками с использованием инструмента (стаканчик) из одной емкости в другую.			
15	Пересыпание материала (крупа) двумя руками с использованием инструмента (стаканчик) из одной емкости в другую.			
16	Пересыпание материала (крупа) двумя руками с использованием инструмента (стаканчик) из одной емкости в другую.			
17	Пересыпание материала (крупа) одной рукой использованием инструмента (стаканчик) из одной емкости в другую.			
18	Пересыпание материала (крупа) одной рукой использованием инструмента (стаканчик) из одной емкости в другую.			
19	Пересыпание материала (крупа) одной рукой использованием инструмента (стаканчик) из одной емкости в другую.			
20	Пересыпание материала (крупа) одной рукой использованием инструмента (стаканчик) из одной емкости в другую.			
21	Переливание материала (вода) двумя руками использованием инструмента (стаканчик) из одной емкости в другую.			
22	Переливание материала (вода) двумя руками использованием инструмента (стаканчик) из одной емкости в другую.			
23	Переливание материала (вода) двумя руками использованием инструмента (стаканчик) из одной емкости в другую.			
24	Переливание материала (вода) одной рукой использованием инструмента (стаканчик) из одной емкости в другую.			
25	Переливание материала (вода) одной рукой использованием инструмента (стаканчик) из одной емкости в другую.			
26	Переливание материала (вода) одной рукой использованием инструмента (стаканчик) из			

	одной емкости в другую.			
27	Наматывание нити на клубок (шпагата, шерстяной нити).			
28	Наматывание нити на клубок (шпагата, шерстяной нити).			
29	Наматывание нити на клубок (шпагата, шерстяной нити).			
	Действия с предметами			
30	Сжимание предмета двумя руками: <ul style="list-style-type: none"> • мокрая губка • прищепка • звучащие предметы 			
31	Сжимание предмета двумя руками: <ul style="list-style-type: none"> • мокрая губка • прищепка • звучащие предметы 			
32	Сжимание предмета двумя руками: <ul style="list-style-type: none"> • мокрая губка • прищепка • звучащие предметы 			
33	Сжимание предмета одной рукой: <ul style="list-style-type: none"> • мокрая губка • прищепка • звучащие предметы 			
34	Сжимание предмета одной рукой: <ul style="list-style-type: none"> • мокрая губка • прищепка • звучащие предметы 			
35	Сжимание предмета одной рукой: <ul style="list-style-type: none"> • мокрая губка • прищепка • звучащие предметы 			
36	Захватывание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)			
37	Захватывание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)			
38	Захватывание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)			
39	Удержание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)			
40	Удержание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)			
41	Удержание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)			
42	Отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)			
43	Отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)			

44	Отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)			
45	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)			
46	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)			
47	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)			
48	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)			
49	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)			
50	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)			
51	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)			
52	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)			
53	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)			
54	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка) всей кистью (пальцем).			
55	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка) всей кистью (пальцем).			
56	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка) всей кистью (пальцем).			
57	Вынимание предметов из емкости.			
58	Вынимание предметов из емкости.			
59	Вынимание предметов из емкости.			
60	Складывание предметов в емкость.			
61	Складывание предметов в емкость.			
62	Складывание предметов в емкость.			
63	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)			
64	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)			
65	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)			
66	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).			
67	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).			
68	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень			

	(нить).			
	3. Двигательное развитие			
	Общеразвивающие и корригирующие упражнения			
1	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя			
2	Выполнение движений головой			
3	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»			
4	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»			
5	Выполнение движений пальцами рук			
6	Круговые движения кистью			
7	Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на спине): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения.			
8	Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на спине): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения.			
9	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»			
10	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»			
11	Выполнение движений плечами			
12	Повороты туловища вправо (влево)			
13	Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»)			
14	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево)			
15	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево)			
16	Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево)			
17	Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево)			
18	Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине»			
19	Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры			

20	Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке			
21	Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: вытягивание рук вперед, поднимание вверх, отведение рук в стороны, и возвращение в исходное положение; поочередное поднимание ног вперед			
22	Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: вытягивание рук вперед, поднимание вверх, отведение рук в стороны, и возвращение в исходное положение; поочередное поднимание ног вперед			
23	Ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны)			
24	Ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны)			
25	Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад			
26	Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения			
27	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе			
28	Ходьба с изменением темпа (направления движения)			
29	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы)			
30	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы)			
31	Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой)			
32	Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой)			
33	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой)			
34	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой)			

	4. Альтернативная коммуникация			
	Коммуникация с использованием вербальных средств.			
1	Использование звука как средства			

	коммуникации			
2	Использование звукоподражания как средства коммуникации			
3	Использование звукового комплекса как средства коммуникации			
4	Использование слога как средства коммуникации			
5	Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)			
6	Использование предложения как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)			
	Коммуникация с использованием невербальных средств.			
7	Использование взгляда как средства коммуникации			
8	Использование мимики как средства коммуникации			
9	Использование жеста как средства коммуникации			
10	Использование звучащего предмета как средства коммуникации			
11	Использование предметного символа как средства коммуникации			
12	Использование графического изображения как средства коммуникации			
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
	Импрессивная речь			
13	Понимание слова, обозначающего собственное имя			
14	Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов			
15	Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся			

	класса, педагогов			
16	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
17	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
18	Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)			
19	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
20	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)			
21	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)			
22	Понимание простых предложений			
	Экспрессивная речь			
23	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов			
24	Называние собственного имени			
25	Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)			
26	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
27	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные			

	принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
28	Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
29	Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
30	Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)			
31	Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)			
32	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
33	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)			
34	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)			

4.3.2.Коррекционно-развивающие занятия

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Нравственное развитие.

№	Направление духовно-нравственного воспитания	Цель
1	<i>Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к человеку вообще</i>	Формирование доброжелательного и уважительного отношения к окружающим в процессе обучения (членам семьи, учителям).
2	<i>Взаимодействие с окружающими, следуя общекультурным правилам и нравственным устоям.</i>	Усвоение правил совместной деятельности в процессе специально организованного общения, в игре, учебе. Усвоение эталонов поведения.

Формирование экологической культуры и здорового образа жизни

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	<ul style="list-style-type: none"> • выбрасывать мусор в урну или контейнер • не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику
---	---

Программа внеурочной деятельности

№	Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
	Новогодний праздник подготовка к мероприятию	Прихлопывание в такт музыки	
	Пасха		

5.Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

Потребность в уходе осуществляется учителем.

Области профессионального присмотра	Требования профессионального присмотра	Кем и когда осуществляется
Обеспечение безопасной среды	Подготовка учебного места с учетом особенностей поведения обучающегося	Учитель, до проведения занятия
	Подготовка учебного и игрового материала с учетом особенностей развития обучающегося	Учитель, во время проведения занятия
	Отсутствие в свободном доступе мелких и колюще-режущих предметов	Учитель, во время проведения занятия
Составление четких алгоритмов на случай возникновения непредвиденных ситуаций	Разработка алгоритма привлечения родителей	Учитель, до начала занятия
	Разработка мер по привлечению медицинской помощи	Учитель, в случае необходимости

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Учитель

учитель-логопед

учитель-дефектолог

педагог-психолог

7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося.

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Отчет о проведении</i>
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях	- индивидуальные консультации родителей со специалистами («Формирование социально-бытовых навыков») - 1 раз в полугодие и по запросу родителей	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	- участие родителей в разработке СИПР, - присутствие родителей на занятиях (1 раз в неделю) - консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	- личные встречи, - беседы с педагогом, - просмотр и обсуждение занятий с ребенком	

8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, звенящие, заводные и многие другие). Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Геометрические фигуры».

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.). Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши, цветная бумага, цветной картон, клей, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки.

Модели и натуральный ряд: модели фигур человека, животных, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Используются доступные ребенку музыкальные инструменты (трещотки, колокольчик, барабан, бубен, свистульки, деревянные ложки и др.).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: кисточка с перьями, ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений, ткани, меховые шарики, лоскутки и т. д.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии. На занятиях, педагог, совместно с ребенком, применяют ноутбук с программным обеспечением для мобильных компьютерных платформ (развивающие программы, игры, мультфильмы).

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мячи, кубики, пирамидки, мозаики, предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками,

Компьютер, презентации, аудио и видеозаписи.

Технологии, используемые в обучении ребенка:

- ✓ индивидуализация обучения
- ✓ игровые технологии
- ✓ информационно-компьютерные технологии
- ✓ создание адаптированной коррекционно-развивающей среды под ребенка
- ✓ «пошаговое» обучение в процессе совместных действий с педагогом,

повторение изученного материала

Особая организация рабочего места: ребёнку не требуется особая организация рабочего места. Во время занятия, отсутствуют посторонние раздражители, соблюдается посильная, дозированная нагрузка, смена видов деятельности в ходе занятия.

Используется методика интегрированных занятий, что способствует развитию сосредоточения, закреплению приобретенных навыков на каждом последующем занятии. Инструкции на уроке краткие, четкие, повторяются 2-3 раза.

Используется определенная структура занятия:

1) Подготовительный этап. Организационный момент (приветствие, беседа с ребенком для создания положительного настроения на работу, выбор удобной позы, создание мотивации на занятие и проведение занятия на положительном эмоциональном фоне, подбор индивидуальных стимулов для ребёнка).

2) Основной этап. Создание проблемной ситуации. Например, в практических жизненных ситуациях (повторение погоды за окном и др.).

3) Дыхательная, пальчиковая и артикуляционная гимнастика.

4) Повторение изученного, подача нового материала.

5) Двигательная гимнастика.

6) Итог занятия.

В ходе обучения все этапы занятия направлены на формирование базовых учебных действий.

В ходе проведения занятий регулярно проводится сенсомоторная зарядка (имитационная, сенсомоторная деятельность: показ, что умеют делать руки, ноги, голова, глаза, пальцы), дыхательная и пальчиковая гимнастика, логоритмические упражнения.

Основой занятий являются *упражнения*, направленные на различные стороны сенсорного развития:

- задания для развития слухового внимания на неречевом и доступном речевом материале (речевые звуки, вокализации, звукоподражательные слова и т.д.)

- задания на развитие зрительного восприятия и формирование представлений о доступных сенсорных эталонах (величина, цвет, форма)

- задания на развитие тактильно - осязательного восприятия

- задания на развитие сенсомоторных реакций и перцептивных действий.

Соблюдается охранительный режим. Продолжительность учебных занятий не превышает 15 – 20 минут, с перерывом. Обучение проходит в одну смену.

Задачи, которые ставит перед собой педагог, в ходе проведения занятий:

- *Развитие и воспитание ребенка:* Соблюдение четкого режима дня: занятия проводятся регулярно по 15 минут. Требуется от него соблюдение социально-принятых норм поведения в быту и на занятиях (слушать взрослого, выполнять аккуратно действия, связанные с навыками самообслуживания: проситься в туалет, мыть руки перед едой; просить убрать игрушки и одежду и др.; здороваться при встречах (жестом) с взрослым, смотреть в глаза, прощаться жестом «Пока»; во время еды – пользоваться салфеткой, и т.д.; во время занятий и игр – слушать взрослого, не вертеться на стуле, не хватать игрушки или пособия без разрешения и т.д.).

Нужно проводить с ребенком заранее беседу о смене ситуации. Например, вечером: «Завтра будем играть. Сейчас посмотрим мультфильм о собачке» и т.д. Взрослый комментирует совершаемые действия ребенка.

- *Социальное развитие:* Закрепление представления о себе, схеме своего тела. Учить называть свое имя, показывать себя в зеркале, учить показывать свои вещи, игрушки, продолжать совершенствовать представления о своих частях тела и лица, их назначении, уточнить представление о назначениях рта и носа. Проводить игры по типу: «Где носик, где ротик». Формировать эмоциональные способы общения и взаимодействия со взрослыми (смотреть в глаза, обращаться жестами).

- *Развитие слухового восприятия:* Учить ориентироваться на звук в знакомом пространстве: что звучит? – за ширмой колокольчик, барабан и др. Различать по голосу близких людей и знакомых детей: «Угадай, кто позвал?». Различать животных и птиц по звукоподражанию: «Кто это?: - овечка, свинья, кукушка, ворона, воробей, подобрать соответствующую игрушку (картинку).

- *Развитие понимания обращенной речи:* Учить выполнять действия по словесной инструкции: «Покажи, где тетя? Вот она! Покажи, где у тети глазки? Вот они! Покажи, где у тети ручки? – Вот они».

Учить выполнять задания по речевой инструкции, включающие 1 действие (Возьми куклу).

Учить выполнять задания по речевой инструкции, включающую пространственные отношения между предметами: в, на, под (Например: «Поставь машинку на стол. Поставь матрешку под стул. Найди монету, она в кошельке»).

- *Формирование активной речи:* учить подражать действиям губ – «по», «мо», «то», «ту», делать улыбку - делать трубочку (повторить по подражанию).

Учить произносить гласные звуки по подражанию. Закреплять произношение звукоподражаний: «гав-гав», «му-му», «мяу-мяу», «пи-пи» и т.д. Уточнить предметный словарь (картинки - мяч, кукла, кубик и др.) и знакомить с названиями новых предметов, необходимых в практических жизненных ситуациях.

- *Формирование игровой деятельности:* Учить воспроизводить цепочку игровых действий (2-3 действия): кормление, укладывание куклы спать - доступных для понимания ребенку. Применяем игры со строительным материалом – башенку, заборчик и т.д. Обыгрываем ситуацию «кладем кубики в машинку, возем их строить дом».

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. Результаты заносятся в таблицу. Итоговые результаты образования за оцениваемый период

отражаются в итоговой характеристике за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в СИПР, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

Критерии формирования умений и навыков по видам деятельности

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	
- по подражанию или по образцу	
- самостоятельно с ошибками	
- самостоятельно	

<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	
3. Представление на уровне:	
- узнает объект	
- не всегда узнает объект	
- не узнает объект	

Подписи специалистов и родителей:

Учитель _____

Учитель-дефектолог: _____

Педагог-психолог: _____

Учитель-логопед: _____

Родитель обучающегося: _____

Я,

(Ф.И.О. родителя)

ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию специальной индивидуальной программы развития _____ для _____ моего _____ ребёнка

(Ф.И.О. ребенка)

специалистами МОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова». Обязуюсь выполнять рекомендации специалистов и посещать занятия согласно расписанию. О возможном не достижении планируемых результатов в случае несоблюдения данных обязательств, а также при возникновении объективных обстоятельств, связанных с особенностями психофизического развития и индивидуальными возможностями ребенка предупрежден(а).

Подпись родителя _____